



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБУДОЦДО  
/Дергачева М.Г./  
29.08.2022

**Программа воспитательной работы  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
на 2022 — 2023 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

В современных социокультурных реалиях возникает объективная потребность в реализации воспитательного потенциала программ дополнительного образования. Основной целью развития дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В этой связи программа воспитания является одним из важнейших организационно-правовых документов, регулирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании с учетом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

**Основания для разработки воспитательной программы МБУ ДО ЦДО и плана воспитательной работы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем

согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦДО решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБУ ДО ЦДО и их родителей (законных представителей);

- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия - это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

## 2. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;

5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) развивать социально-педагогическое партнерство для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;

8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦДО. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно - развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1):

#### ***Инвариантные модули:***

1. «Воспитание на учебном занятии»
2. «Воспитание в детском объединении»
3. «Ключевые культурно-образовательные события»
4. «Наставничество и тьюторство»
5. «Профилактика»
6. «Работа с родителями»

#### **3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования - успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

##### ***Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО ЦДО:***

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Работа в творческом объединении».**

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными. При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

***Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:***

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

***Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

### **3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

Ключевые культурно-образовательные события МБУ ДО ЦДО включают в себя:

- разновозрастные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники образовательной организации: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни



учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне творческих объединений:***

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.4. Модуль «Наставничество»**

Главные качества дополнительного образования - это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В творческих объединениях МБУ ДО ЦДО обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ,

обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество. Организуя сопровождения обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Цель наставничества в МБУ ДО ЦДО - способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-наставника в МБУ ДО ЦДО: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

### **3.5. Модуль «Профилактика»**

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБУ ДО ЦДО являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, МБУ ДО ЦДО, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы МБУ ДО ЦДО, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) направлена на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- информационные дни для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБУ ДО ЦДО педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ЦДО: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Работа с родителями (законными представителями) включает следующие виды деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЦДО  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>01.09</b>	День знаний	Педагог-организатор
<b>02.09</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагог-организатор Педагоги
<b>03.09</b>	Акция «Капля жизни»	Педагог-организатор Администрация ЦДО
<b>04.09</b> Еженедельно	Акция «Письмо солдату»	Педагоги ДО
<b>01.09 – 30.09</b>	Месячник безопасности	Педагог-организатор Педагоги
<b>23.09</b>	Выездное занятие по пожарной безопасности: экскурсия в пожарную часть	Педагог-организатор
<b>01.10</b>	Акция «Дарим тепло», посвященная Дню пожилого человека	Педагог-организатор Педагоги
<b>04.10</b>	Всемирный день животных	Педагоги
<b>05.10</b>	День учителя	Педагог-организатор Педагоги
<b>29.10</b>	День рождения РДШ	Педагог-организатор
<b>4.11</b>	День народного единства	Педагог-организатор

<b>18.11</b>	День рождения Деда Мороза	Педагог-организатор Педагоги
<b>25.11</b>	Мероприятия, посвященные Дню матери	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.12</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом	Педагог-организатор Педагоги
<b>09.12</b>	День Героев Отечества	Педагог-организатор Педагоги
<b>09.12</b>	Всемирный день футбола	Педагог-организатор Педагоги
<b>12.12</b>	День Конституции РФ	Педагог-организатор Педагоги
<b>26.12 – 30.12</b>	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года	Педагог-организатор Педагоги
<b>13.01</b>	Поздравление сказочных зверят (объединение «АзАрт»)	Педагоги
<b>27.01</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Педагог-организатор
<b>27.01</b>	Международный день памяти жертв Холокоста	Педагог-организатор Педагоги
<b>21.02</b>	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» на базе МБУ ДО ЦДО	Педагог-организатор Педагоги
<b>21 – 22.02</b>	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	Педагог-организатор Педагоги
<b>1 – 5 марта</b>	Неделя безопасности	Педагог-организатор
<b>1 – 5 марта</b>	Поздравления к Международному женскому дню от обучающихся объединений ЦДО «Волшебный букет».	Педагог-организатор Педагоги
<b>04.03</b>	«Провожаем Масленицу» (объединение «Детский фитнес»)	Педагог-организатор Педагоги

<b>14 – 18 марта</b>	Акция «Сохрани мою жизнь, водитель»	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.04 — 30.04</b>	Месячник антинаркотической направленности	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.04</b>	«День смеха» (объединение «Почемучки»)	Педагог-организатор Педагоги
<b>07.04</b>	Всемирный День Здоровья	Педагог-организатор Педагоги
<b>12.04</b>	День космонавтики	Педагог-организатор Педагоги
<b>29.04 – 9.05</b>	- Участие в акции «Гвоздики Памяти» - Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.09 — 09.09</b>	Акция «Окна Победы»	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.09 — 09.09</b>	Акция «Стена Памяти»	Педагог-организатор Педагоги
<b>19.05</b>	День детских общественных объединений	Педагог-организатор Педагоги
<b>31.05</b>	Выпускной обучающихся объединения «Почемучки»	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.06</b>	День защиты детей	Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»
<b>10.06</b>	Ко Дню России: - Конкурс рисунков на асфальте - Игровая программа «Россия – родина моя»	Педагог-организатор Педагоги
<b>01.06 — 30.06</b>	Месячник антинаркотической направленности	Педагог-организатор Педагоги

<b>01.07</b>	Арт-парад «Ромашковое настроение»	Педагог-организатор Педагоги
<b>08.07</b>	Всероссийский спортивный фестиваль «Семейная команда»	Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»