

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 09.01.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Сасовский ЦДО «Родина»
 Дергачева М. Г.
Приказ № 1 от 09.01.2024 г.

**Положение
о внутренней оценке качества реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов (далее Положение) определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов их реализации, проводимых в МБУ ДО «Сасовский центр дополнительного образования «Родина» (далее Образовательная организация).

1.2. Оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629
- Уставом МБУ ДО «Сасовский центр дополнительного образования «Родина».

2. Цель и задачи внутренней оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов является повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение качественного дополнительного образования;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- предоставление участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного образования;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- прогнозирование развития образовательных услуг в Образовательной организации;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации в системе дополнительного образования

3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Внутренняя оценка качества реализации общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в виде:

- предварительного мониторинга (оценивается качество нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения реализации образовательных услуг в сфере дополнительного образования);
- текущего мониторинга (оценивается качество реализации рабочих программ (модулей): методические материалы, оценочные средства);
- итогового мониторинга (качество сформированных компетенций).

3.2. В Образовательной организации установлены следующие формы внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов:

- внутренние проверки, представляющие собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования;
- мониторинг качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Внутренний мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Образовательная организация при проведении внутренней оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в Образовательной организации показателей;
- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в образовательной организации;
- наблюдение;
- метод экспертных оценок;
- анализ отчетов о самообследовании;
- опросы;
- иные методы.

4.3. Результаты внутренней оценки качества дополнительных образовательных общеразвивающих программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательной деятельности в сфере дополнительного образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.4. Требования к оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.4.1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам.

Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП:

Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения

Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей:

Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Закона об образовании.

Реализация образовательной программы не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре:

В соответствии с п.9. ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ДОП должны присутствовать обязательные структурные компоненты:

1) титульный лист:

На титульном листе обязательно указываются:

- наименование образовательной организации (далее – ОО), осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);

- гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом ОО, номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом образовательной организации;

- гриф утверждения программы руководителем ОО (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать или электронная подпись руководителя;

- наименование и название программы;

- срок освоения; трудоемкость;

- возраст обучающихся;

- наименование населенного пункта, в котором реализуется программа

2) Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Учебный план

1.3 Содержание учебного плана

3) Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

2.3 Воспитательный потенциал программы

2.4 Проориентационная составляющая

Методическое и информационно обеспечение дополнительной образовательной программы

2.6 Материально - техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем Образовательной организации.

5.2. Руководитель Образовательной организации несёт ответственность за проведение в образовательной организации внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ и их результатов в соответствии с законодательством.

5.3. Все сотрудники Образовательной организации несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в соответствии с законодательством.