Паспорт образовательной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. педагога | Фитисов Дмитрий Павлович Синякова Ольга Владимировна  Чернышова Юлия Валерьевна |
| 2 | Название  муниципалитета РО | Муниципальное образование – городской округ город Сасово. |
| 3 | Название образовательной  организации | Муниципальное бюджетное учреждение  дополнительного образования «Центр дополнительного образования» |
| 4 | Тема | Фасилитация социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры. |
| 5 | Условия возникновения, становления  практики | Практика комплексного сопровождения маршрута развития ребенка с расстройством аутистического спектра обусловлена несколькими факторами:  1. Личный интерес педагога дополнительного образования, соавтора представленной практики, к вопросам применения адаптивной физической культуры для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (соавтор представленной практики является выпускником РГУ им. С.А. Есенина, факультет физической культуры и спорта, 02.2023г.)  2. Положительный опыт МБУ ДО ЦДО при реализации АДООП «Богатыри» для детей с ОВЗ ЗПР (11.2022 г)  3. Получение администрацией «Центра дополнительного образования» запроса от родителей на расширение условий для физического развития и социализации детей с ОВЗ ЗПР и создание условий для детей с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры. (2021-2022 г)  4. Приведение практики работы с детьми с ОВЗ в МБУ ДО ЦДО в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р) на первом этапе, которая подразумевает создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. (2022г)  5. Разработка, утверждение и включение АДООП «Заряд» в перечень программ, реализуемых в образовательной организации муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования». (08.2022 г.)  6. Реализация АДООП «Заряд» для детей с ОВЗ РАС в течение 2022-2023 учебного года и текущего 2023-2024 учебного года. |
| 6 | Актуальность и перспективность  практики | Аутизм – расстройство, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения.  Физическая культура, адаптированная к специфике аутичных детей, является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, но и важным фактором социализации личности ребенка.  Общение с педагогом и сверстниками способствует развитию социальных навыков и уверенности в коммуникативных ситуациях.  В этом случае практика реализации АДООП «Заряд» служит как одно из средств коррекции двигательной активности и для достижения результата фасилитации социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра. Программа адаптирована к детям с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их индивидуальные особенности, способствует развитию двигательных и коммуникативных функций, коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии. |
| 7 | Ведущая  педагогическая идея | Ведущая педагогическая идея представленной практики заключается в фасилитации социализации ребенка с РАС через создание условий для успешной, активной и сознательной деятельности обучающихся.  Для создания ситуации успеха, в рамках реализации программы объединения «Заряд», используются различные приёмы и методы построения занятия АФК с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.  Наиболее эффективными для адаптивной физической культуры являются и применяются следующие группы методов:  - методы формирования знаний;  -методы обучения двигательным действиям;  - методы развития физических качеств и способностей;  -методы воспитания личности;  -методы взаимодействия педагога и обучающегося. |
| 8 | Теоретическая база практики | Адаптивное физическое воспитание является относительно молодой и интенсивно развивающейся научной дисциплиной.  Адаптивное физическое воспитание призвано обеспечить условия для полноценного формирования детей с ограниченными возможностями здоровья. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции детей в общество. (Алоин А.В., Виноградова Л.В.,– 2015) «Оценка общей моторной компетентности у подростков и молодёжи с расстройствами аутистического спектра низкого и среднего функционального уровня» // Адаптивная физическая культура.– № 3. |
| 9 | Новизна практики | Новизна практики прослеживается на муниципальном уровне, так как АДООП «Заряд», является первым объединением дополнительного образования в г. Сасово работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистичского спектра, где дети занимаются адаптивной физической культурой. Занятия проводятся в индивидуальной форме. На индивидуальных занятиях проводится коррекционная работа с детьми, с применением специально подобранных упражнений.  Помимо непосредственной работы с детьми, имеющими РАС, обязательным блоком программы является взаимодействие с родителями (очно и онлайн), которое проводится по трем основным направлениям:  1. Обучение родителей взаимодействию со своим ребенком на занятиях АФК.  2. Обучение родителей основам теории адаптивной физической культуры и выполнению практических упражнений с ребенком.  3. Социализация всей семьи посредством участия в различных спортивных мероприятиях для детей с расстройством аутистического спектра. |
| 10 | Технология | Технология работы по адаптивной физической культуре для детей с расстройствами аутистического спектра по АДООП «Заряд» включает комплекс специальных методов и приемов при работе с детьми с РАС:   1. Дефицитарность ребенка оценивается по рекомендациям ПМПК, устанавливается статус ОВЗ РАС с рекомендациями по развитию. 2. Программа занятий строится с учетом индивидуальных потребностей обучающегося. 3. Технология практики оснащена методическими материалами для составления и реализации индивидуальных программ: диагностический инструментарий физического развития (входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика), методические рекомендации для организации и построения занятий по адаптивной физической культуре, комплексы упражнений для коррекции двигательных нарушений и формирования правильной техники выполнения моторных действий.   При построении занятий по адаптивной физической культуре в рамках реализации АДООП «Заряд», используются общие принципы построения движений, сформулированные Н.А. Бернштейном в его труде «О построении движений».  Разработанная программа, представляет собой систему занятий, направленных на гармоничное развитие моторной и коммуникативной сферы детей с РАС с учетом уровня их физической подготовленности.  При проведении консультаций с родителями используется руководство Д.С. Геслака «Адаптивная физкультура для детей с аутизмом. Методические основы и базовый комплекс упражнений».  При подготовке и проведении спортивных праздников используются труды авторов по адаптивной физической культуре для лиц с РАС и нарушениями интеллекта С.П. Евсеевой, Н.Л.Литош и Л.В. Шапковой, в которых подробно описаны методы развития физических качеств, сенсомоторных навыков и игровой деятельности. |
| 11 | Результативность | Уже получены измеримые результаты, слова благодарности как от родителей, так и от детей.  По итогам 2022-2023 учебного года в МБУ ДО ЦДО г. Сасово с целью проведения итогового контроля АДООП «Заряд» в мае 2023 года было проведено открытое итоговое мероприятие при участии детей и родителей «Спорт – для всех!». Результат физкультурно-спортивного мероприятия:   * Вовлечение всех присутствующих детей в мероприятие. * Повышение интереса к адаптивной физической культуре у всех детей с ОВЗ и их родителей. * Создание ситуации успеха и признания для каждого ребенка с ОВЗ (сертификаты участника). * Повышение мотивации у детей с РАС и их родителей для посещения занятий в объединении физкультурно-спортивной направленности «Заряд» МБУ ДО ЦДО. * Заявки в объединение, намерения посещать занятия.   Был разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень физической подготовленности ребенка и построить тренировочную программу в зонах ближайшего развития, а также позволяющий провести промежуточную и итоговую контрольную диагностику в длительном тренировочном процессе (учебном году).  У детей наблюдается снижение уровня тревожности, самостимуляций, стереотипий в конце занятия и после за счет регуляции мышечного тонуса и работы сенсорных систем. Улучшение поведения на занятиях (следование инструкциям педагога, соблюдение правил поведения на занятии). |
| 12 | Адресная  направленность | Дети с РАС (девочки/мальчики) 7 – 10 лет с учетом физического здоровья детей (наличие/ отсутствие противопоказаний) и рекомендаций ПМПК. |
| 13 | Приложения | Фотогалерея «Организация работы в рамках реализации АДООП «Заряд» для детей с ОВЗ РАС»  <https://disk.yandex.ru/d/dKfFXZNVx2pbEQ>  Публикация в группе ВК:  Итоговое занятие «Спорт – для всех!»  <https://vk.com/wall-203188457_298>  Публикации на сайте МБУ ДО ЦДО:   1. Итоговое занятие «Спорт – для всех!» <http://sasovo-cdo.russia-sad.ru/news/2023-05-24-sport--dlya-vsekh> 2. Статья об организации занятий в рамках работы объединения «Заряд»   <http://sasovo-cdo.russia-sad.ru/news/2023-05-11-sport-dlya-vsekh>  Физкультурно – спортивное мероприятие «Спорт – для всех!», опубликованное в АИС «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»:  <https://р62.навигатор.дети/activity/588/?date=2023-%2005-22> |