


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Обсуждена и рассмотрена на
заседании педагогического
совета


Протокол № 6 от 26.07.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3


Зайцева О.С.
Приказ № 142 от 01.09.23



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДО

Дергачева М.Г.
Приказ № 38 от 26.07.23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Вокруг света»

Срок освоения: 1 год, 72 часа

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Педагог дополнительного образования:
Минаева Валентина Георгиевна

Сасово
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I . Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП
3. Содержание ДОП

II . Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график
2. Формы аттестации (контроля) по итогам освоения
3. Методические обеспечение ДОП
4. Материально-техническое обеспечение ДОП

Приложение 1

Промежуточный контроль

Приложение 2

Итоговый контроль

Приложение 3

Сводная таблица результативности обучения по программе.

1. «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка

Роль и место данной программы в образовательной программе ОО

Данная программа входит в перечень программ, реализуемых в образовательной организации муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» и определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Содержание предполагает выполнение различных тестов и задач разного уровня сложности, что помогает обучающимся оценить свои знания по предметам естественнонаучного цикла.

Программа носит характер сетевого взаимодействия со школами.

Программа интегрирована с программой общего образования по географии.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг Света» имеет естественнонаучную направленность

Адресат программы:

Данная программа сориентирована на детей 14 – 16 лет.

Условия набора: в объединение принимаются ученики 8-9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Условия формирования групп: по мере поступления заявок формируются разновозрастные группы. Группы комплектуются исходя из возможностей образовательного учреждения и с учетом пожеланий родителей до 15 человек.

Отличительные особенности программы:

Изучение материала на практике позволит обучающимся максимально использовать общеобразовательный потенциал географии в повседневной жизни, поможет на основе системы географических знаний самоопределиться в дальнейшем выборе профессии.

Уровень ДОП:

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к продвинутому уровню

Объем и срок освоения ДОП: программа рассчитана на 1 год обучения 36 недель обучения (72 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа в день с перерывом 10 минут, академический час – 40 минут.

Форма обучения: очная

Перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов: занятия – аудиторные, проводятся в пределах учебного кабинета, задания выполняются под непосредственным руководством педагога; предполагаются интерактивные занятия, применение компьютерных технологий, практические работы.

2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП

Цель программы: формирование целостного представления о географии мира и России; расширение знаний учащихся в области географии Земли.

Задачи программы:

Предметные:

- углубить знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- формировать умение понимать различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; проследить связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- формировать практические навыки определения специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- научить создавать, применять и преобразовывать математические знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- научить анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы.

Метапредметные:

- научить обобщать знания по предмету
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.
- развивать экологическое мышление и применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Личностные

- развивать у ученика познавательный интерес и мотивировать его к исследованию и углублению изученного материала
- формировать различные виды мышления: системное, экологическое, социологическое, статистическое.
- формировать активную жизненную позицию и культуру поведения

Предполагаемые результаты освоения ДОП

Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающийся будет знать:

- взаимосвязь и взаимозависимости геосфер (оболочек Земли);
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

обучающийся будет уметь:

- определять специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

обучающийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать математические знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- анализировать информацию из различных источников и преобразовывать ее в различные формы

Метапредметные результаты:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации о нужном объекте с использованием различных источников и новых информационных технологий и последующего обобщения

Личностные результаты:

у обучающихся получают развитие общеучебные умения и личностные качества:

- познавательный интерес и мотивация его к исследованию и углублению изученного материала
- различные виды мышления: системное, экологическое, социологическое, статистическое.
- активная жизненная позиция и культура поведения

3. Содержание ДОП Учебный план

№	Тема раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
1	Введение. Удивительная география	1	0,5	0,5	Анкетирование Начальная диагностика
2	Источники географической информации	8	2	6	текущий Промежуточное

					тестирование
3	Земля – наш общий дом	14	4	10	Текущий
4	Современный облик нашей планеты: «Материки, океаны, народы и страны»	16	6	10	Текущий Зачетная работа (промежуточная аттестация)
5	Природопользование и геоэкология.	8	4	4	Текущий Практическая работа
6	Наша необычная страна – Россия	23	2	21	Текущий Тестирование
7	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование
	Итого	72	18,5	53,5	

Содержание учебного плана

1. **Введение. Удивительная география.**

Теория: Углубленное изучение географии. Географическое мышление
Занимательные географические задачи. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Анкетирование. Начальная диагностика.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

2. **Источники географической информации**

2. *Необычная модель. Геоид*

Теория: Физическая поверхность Земли.

3. *Путешествие по картам.*

Теория: Разные виды карт. Масштаб численный, именованный, линейный.

Практика: Способы перевода масштабов.

4. *Картографические знаки Язык карты*

Теория: Масштаб. Масштабы старых русских карт. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы

Практика: Практическая работа по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

5. *Картографическая топонимика.*

Теория: Определение направлений на глобусе, плане и карте.

Практика: Игра «Остров сокровищ» (Определение географических объектов по координатам).

6. *Градусная сетка. Полярные координаты*

Теория: Геометрическая форма картографируемых объектов и явлений.

Количественная и качественная характеристики.

Практика: Определение направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции.

7. *«По следам великих путешественников»*

Теория: Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

8. *Математическая картография*

Теория: Математическая основа карт, методы построения картографических сеток

Практика: Анализ и распределения искажений на картах.

9. *Виды картографической генерализации. Условные знаки*

Теория: Виды условных знаков, условные знаки на плане местности и картах.

Практика: Разработка легенды карты. Определение азимута объектов на топографической карте. Игра на знание географической номенклатуры.

Форма контроля: Составление плана небольшого участка. Промежуточное тестирование

Земля – наш общий дом

Теория: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

10. *«О чем расскажут камни»*

Теория: «Каменный шар» или твердая оболочка планеты. Основные формы рельефа их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Основные термины и понятия минералогии.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение горных пород из коллекции минералов.

11. *По морям, океанам, рекам и озерам*

Теория: Гидросфера, ее состав и строение. Водные ресурсы Земли.

Практика: Определение солёности вод Мирового океана. Задачи на определения длины реки, падения и уклона. Определение режима и питания реки.

12. *Атмосфера – мастерская климата*

Теория: Состав, строение, циркуляция атмосферы. Распределение

тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Практика: Определение погоды по метеорологической карте. Составление прогноза погоды.

13. Важные явления в атмосфере.

Теория : Воздушные массы, циклоны антициклоны.

Практика: Определение типа климата по столбчатой диаграмме и графику температур.

14. Живая планета

Теория: Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Практика: Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Работа с различными видами карт.

Форма контроля: Практическая работа по выявлению закономерностей широтной зональности.

Современный облик нашей планеты: «Материки, океаны, народы и страны»

15. Современный облик планеты Земля

Теория: Теория происхождения материков, гипотеза Вегенера

16. Нас 7 миллиардов и мы такие разные

Теория: Население Земли. Народы расы

Практика : Определение численности населения по таблицам и схемам

17. Каждый уникален по - своему

Теория : Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Эндемики.

Население материков. Многообразие стран, их основные типы

Практика : Определение материков и стран по описанию

18. Природные ресурсы и их использование.

Теория: Природные ресурсы и условия.

Практика: Составление прогноза дальнейшего изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

19. Африка – материк коротких теней

Теория: Загадки материка. От пигмеев до зулусов.

Практика: Географический лабиринт «Удивительна Африка».

20. Австралия - маленький великан.

Теория: Материк – наоборот.

Практика: Загадки Австралии

21. Материк чудес и знакомый незнакомец

Теория: Открытые тайны Америки

Практика: Сравнение Северной и Южной Америки

22. Холодное сердце Земли

Теория: Суровый материк (от путешествия Джеймса Кука до исследований Антарктиды 21 века)

Практика: Работа с физической картой. Сравнение Антарктиды и Арктики

23. Евразия – музей природы. Галопом по Европам.

Теория: Рекорды Евразии. Разнообразие стран Европы. Контрасты Азии
Практика: Географический турнир по странам Европы «Галопом по Европам».
24. В стране перепутанных названий.

Выполнение логических географических задач

Форма контроля : Зачетная работа (промежуточная аттестация)

Природопользование и геоэкология

25-28. *Теория:* Хозяйственная деятельность людей. Экологические проблемы.

Основные типы природопользования.

Практика : Определение показателя ресурсообеспеченности. Расчет экологического следа.

Форма контроля: Практическая работа

Наша необычная страна - Россия

29. *Визитная карточка России*

Теория: Большая страна – Большая Россия. Уникальность природы России.

30. *Рельефообразующие процессы на территории России*

Теория: От архея до наших дней. Формирование рельефа России. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.

Практика: Определение сейсмически опасных районов по картам. Выявление периодичности в движении земной коры

31. *От Прикаспийской низменности до Эльбруса*

Теория: Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере.

Практика: Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

32. *Есть ли бесполезные ископаемые?*

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртуть и другие.

Практика: Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых.

33. *Времена года и типы климатов России*

Теория: Факторы, определяющие климат России. Типы климатов России.

Комфортность (дискомфортность) климатических условий.

Практика: Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

34 *Разнообразие вод суши*

Теория: Воды суши: реки, болота, озера, природные льды, многолетняя мерзлота.

Практика: Составление прогнозов изменения природы в результате оттаивания многолетней мерзлоты.

35. *От Балтики до Черноморского побережья. Путем Отто Шмидта.*

Теория: Моря России. Биологические ресурсы морей .Северный морской путь

Практика: Прогнозирование изменения солености, животного и растительного мира морей в результате антропогенного воздействия.

36. Кормилица России.

Теория: Понятие «почва», тип почвы, главные типы почв. Различия в их главном свойстве - плодородии. Зависимость почв от условия формирования рельефа и климата.

Практика: Исследование почвенного профиля на пришкольном участке

37. От тундры до субтропиков. Поднимаясь в горы.

Теория: Природные районы России. Высотная поясность

38. По маршруту: Островная Арктика – Дальний Восток

Практика: Определение природных районов страны по описанию, используя характерные признаки и черты

39. Что означает 85 ?

Теория: Политико-административное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Практика: Определение субъектов РФ по особенностям их положения.

40. От Москвы до самых, до окраин

Теория: Население России Воспроизводство населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса.

Практика: Расчет естественного прироста по графикам, таблицам. Отрицательный естественный прирост и его причины. Пути решения проблемы

41. Такие разные города России

Теория: Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Практика: Прогнозы изменения численности российских городов.

42. Многонациональная Россия

Теория: Многонациональность, как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Практика: Определение народов России по описанию

43. Хозяйство России

Теория : Важнейшие МОК России и их география

44. КМА, Газпром, Норникель, Автоваз, КАМАЗ и другие.

Теория: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Практика: Прогнозы использования альтернативных источников энергии. Проект размещения таких электростанций.

45. Агропромышленный комплекс

Теория: Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Основные проблемы развития российского АПК.

Практика: Определение размещения отраслей АПК. Группировка отраслей по характеру используемого сырья.

46. Инфраструктура России

Теория: Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России

Практика: Выявление важнейших проблем развития в условиях перехода к рынку.
Перспективы развития комплекса.

47. Природно – хозяйственное районирование России.

Теория : Различные способы деления страны на районы

48. *Европейская Россия*

Теория: Западный макрорегион. Особенности природы, истории и географии хозяйства.

Практика: Определение места и роли Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Выявление внутрирегиональных природно-хозяйственных различий.

49. *Такая далекая и близкая Российская Азия.*

Теория: Восточный макрорегион. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность.

Практика: Сравнение природных условий различных районов, определение размещения производства исходя из природных условий и ресурсов.

50 *Место России в мире*

51. *Загрязнение нашей планеты*

Теория: Источники загрязнения.

Практика: Выявление экологически грязных районов нашей страны.

52. *Решение географических задач*

Практика: Решение географических задач. «Брейн ринг»

Итоговая аттестация

Проверка полученных знаний. Выполнение заданий

Форма контроля: итоговое тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

1. Календарный учебный график программы «Вокруг света»

Количество учебных недель	36 недель
Дата начала реализации программы	сентябрь
Дата окончания реализации программы	май
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа
Сроки контрольных процедур	
-промежуточный контроль	-декабрь
-итоговый контроль	-май

Календарно - тематический план ДОП

№	Дата	Тема занятия	Все	В том числе: практические занятия	Форма аттестации/контроля
ВЕДЕНИЕ 1 ч.					
1	сентябрь	Введение. Удивительная география	1	0.5	Анкетирование Начальная диагностика
Задачи, требующие поиска необходимой величины, получения ее числового значения по теме «Источники географической информации» 8 часов					
2	сентябрь	Необычная модель. Геоид.	1		Текущий.
3	сентябрь	Путешествие по картам. Масштаб численный, именованный, линейный.	1	1	Текущий. Решение практических

		Практика: Способы перевода масштабов.			заданий
4	сентябрь	Картографические знаки. Язык карты	1	1	Текущий. Решение практических заданий
5	сентябрь	Картографическая топонимика. Игра «Остров сокровищ»	1	1	Текущий. Практическая игра
6	сентябрь	Градусная сеть. Полярные координаты.	1	1	Текущий. Решение практических заданий
7	сентябрь	«По следам великих путешественников». Понятие о географических координатах	1	1	Текущий. Игра - путешествие
8	октябрь	Математическая картография	1		Текущий. Практическая работа
9	октябрь	Виды картографической генерализации. Условные знаки на плане местности. Составление плана небольшого участка.	1	1	Промежуточный. Практическая работа
		Итого по разделу	8	6	
Земля – наш общий дом – 14 часов					
10	октябрь	О чем расскажут камни. Практика: Определение различных форм рельефа по схеме поперечного сечения и описанию	2	1	Текущий. Исследовательская работа
11	октябрь	По морям и океанам, рекам и озерам. Практика: Способы определения глубин различных географических объектов.	3	2	Текущий. Решение практических заданий
12	Октябрь -ноябрь	Атмосфера – мастерская климата. Учимся предсказывать погоду	4	3	Текущий. Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой

13	ноябрь	Важные явления в атмосфере. Практика: Определение типа климата по столбчатой диаграмме и графику температур. Сравнение климата разных географических объектов по описанию	3	3	Текущий. Решение практических заданий
14	ноябрь	Живая планета. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Географическая оболочка.	2	1	Текущий. Подготовка сообщения
		Итого по разделу	14	10	

**Современный облик нашей планеты:
«Материки, океаны, народы и страны» 16 часов**

15	декабрь	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков, впадин, океанов.	1		Текущий. Сообщение
16	декабрь	Нас 7 миллиардов и мы такие разные. Практика: Определение численности населения разных стран по таблицам и схемам.	2	1	Текущий. Работа со статистическими данными, решение задач
17	декабрь	Материки: всего их 6, но они неповторимы.	2	1	Текущий. Решение задач на выявление географических закономерностей
18	декабрь	Каждый уникален по - своему	2	1	Текущий. Подготовка рекламного проспекта
19	декабрь	Африка – материк коротких теней	1	1	Текущий. Подготовка сообщения
20	январь	Австралия – маленький великан	1	1	Текущий. Подготовка рекламного

					проспекта
21	январь	Материк чудес и знакомый – незнакомец	1	1	Текущий. Исследовательская работа
22	январь	Холодное сердце Земли	1	1	Текущий. Подготовка сообщения
23	январь	Евразия – музей природы. Галопом по Европам.	3	2	Текущий. Географический турнир по странам Европы
24	январь	В стране перепутанных названий. Выполнения логических географических задач. Зачетная работа.	2	2	Текущий. Географическая игра. Выполнение логических географических задач Зачетная работа (промежуточная аттестация)
		Итого по разделу	16	11	
Природопользование и геоэкология – 8 часов					
25	февраль	Изменение природы под влиянием антропогенного воздействия	2	1	Текущий. Решение задач на выявление географических закономерностей
26	февраль	Природопользование	2	1	Текущий.
27	февраль	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	2	1	Текущий. Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды
28	февраль	Выполнение отдельных заданий. Практическая работа	2	1	Текущий. Практическая работа
		Итого по разделу	8	4	
Наша необычная страна – Россия – 25 часов					

29	март	Визитная карточка России.	2	1	Текущий. Подготовка рекламного проспекта
30	март	Рельефообразующие процессы на территории России	1	1	Текущий. Решение задач на выявление географических закономерностей
31	март	От Прикаспийской низменности до Эльбруса. Крупные природные районы	1	1	Текущий. Практическая работа: построение профиля рельефа
32	март	Есть ли бесполезные ископаемые	1	1	Текущий. Подготовка сообщения
33	март	Времена года и типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса. Определение амплитуды температур, коэффициента увлажнения по карте климатограмме.	1	1	Текущий. Работа со статистическими данными, решение задач
34	март	Разнообразие вод суши. Определение уклона и падения реки. Составление прогнозов изменения природы России в результате оттаивания многолетней мерзлоты.	1	1	Текущий. Практическая работа
35	март	От Балтики до Черноморского побережья. Путем Отто Шмидта	1	1	Текущий. Подготовка сообщения о морях России
36	март	Кормилица России. Формирование и свойства почв. Меры по сохранению почв	1	1	Текущий. Решение задач на выявление географических закономерностей
37	март	От тундры до субтропиков. Поднимаясь в горы.	1	1	Текущий. Решение задач

					на выявление географических закономерностей
38	апрель	По маршруту: Островная Арктика – Дальний Восток Определение природных районов страны по описанию, используя характерные признаки и черты.	1	1	Текущий. Подготовка рекламного проспекта
39	апрель	Что означает число 85? Политико-административное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Определение субъектов РФ по особенностям их положения.	1	1	Текущий. Практическая работа
40	апрель	От Москвы до самых, до окраин.	1	1	Текущий. Решение практических заданий
41	апрель	Такие разные города России	1	1	Текущий. Практическая работа, составление прогноза численности городов.
42	апрель	Многонациональная Россия	1	1	Текущий. Подготовка презентаций
43	апрель	Хозяйство России. Важнейшие МОК России и их география	1	1	Текущий. Практическая работа: Оценка ЭГП МОК
44	апрель	КМА, Газпром, Норникель, Автоваз, КАМАЗ и другие. Особенности отраслей промышленности: факторы и география размещения ТЭК, машиностроения, металлургии и химической промышленности	1	1	Текущий. Практическая работа: составление характеристика компании
45	апрель	Агропромышленный комплекс.	1	1	Текущий. Решение задач по статистическим данным

46	апрель	Инфраструктурный комплекс. География важнейших видов транспорта. Расчет грузооборота, пассажирооборота, густоты железных дорог	1	1	Текущий. Решение практических задач
47	май	Природно – хозяйственное районирование России.	1	1	Текущий. Решение задач на выявление географических закономерностей
48	май	Европейская Россия	1	1	Текущий. Подготовка рекламного проспекта
49	май	Такая далекая и близкая Российская Азия	1	1	Текущий. Подготовка рекламного проспекта
50	май	Место Россия современном мире	1		Текущий. Подготовка сообщений
51	май	Загрязнение нашей планеты. Определение источников экологически неблагоприятных районов нашей страны. Альтернативные источники энергии	1	1	Текущий. Самостоятельная работа: анализ причин экологических проблем
52	май	Практика: Решение географических задач с помощью карт атласа. Тестирование	1	1	Текущий. Решение географических задач. Тестирование
		Итого по разделу	23	23	
53	май	Итоговая аттестация	2	2	Итоговое тестирование
		Всего часов	72	55	

2. Формы аттестации

по итогам освоения программы «Вокруг Света»

Формами отслеживания и фиксации результатов освоения программы

будут результаты промежуточных и итоговых тестирований и практических работ.

Формами предъявления и демонстрации результатов являются: успешное участие в олимпиадах, успешное выполнение промежуточного и итогового теста (см. Приложение 1, Приложение 2); успешная сдача государственной итоговой аттестации по географии.

В конце учебного года педагог проводит общий анализ на основании «Сводной таблицы результативности».

Оценочные материалы (Приложение 1) – промежуточная (Приложение 2) итоговая аттестации

В завершении каждой темы детям предлагается итоговое тестирование или практическая работа, в результате которой знания оцениваются зачет – незачет и заносятся в «Сводную таблицу результативности» (см. Приложение 3)

3. Методическое обеспечение ДОП:

– используемые практики, технологии и методы

Работа учащихся строится на применении современных образовательных технологий

- Технология игровой деятельности. Игры способствуют становлению творческой личности, развивают познавательный интерес. Формируют умение выделять проблемы и принимать решения. Стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

-Технология развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Технология учит: критически мыслить; проявлять активность в познании окружающего мира; аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с информационными пространствами; добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации.

- Информационные технологии - это и интерактивные карты, интернет ресурсы, презентации, онлайн-тестирование, мультимедийные пособия и т.д.

- Технология проектной деятельности - это единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся: анализ проблемной ситуации; постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы; исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы; получение конечного продукта и его защита.

- Здоровьесберегающие технологии. Это частые смены одной деятельности на другую; активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия); наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; наличие на эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятиях.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих **методов** обучения:

-объяснительно-иллюстративный. (его основное назначение состоит в организации усвоения информации учащимися. Он обеспечивает возможность передачи значительного объёма знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий) ;

-наглядно практический(наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении).;

-проблемный (метод, предусматривающий подачу нового учебного материала через создание проблемной ситуации, решение которой потребует от учащегося вложение интеллектуальных сил

-дискуссионный (вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач;

-исследовательский (это прием, посредством которого организуется творческая работа учащихся, направленная на решение новых, нестандартных, ранее не затрагиваемых проблем и учебных задач).

Ведущими формами занятий предполагаются интерактивные занятия, применение компьютерных технологий, практические работы. Занятия по данной программе проводятся для удовлетворения индивидуального интереса, расширения и углубления знаний учащихся в изучении географии. Главная мотивация работы — это познавательный интерес. Знания проверяются благодаря творческим, исследовательским и тестовым работам учащихся. При изучении отдельных тем учащиеся составляют обобщающие схемы, таблицы, кластеры. Итогом выполнения практических работ являются отчеты с выводами.

• **дидактические средства (дидактические игры)**

1.«Третий лишний» - игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов, например Амазонка, Байкал, Лена.

2.«Логическая цепочка» - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда, например: Лондон – Темза, Санкт- Петербург – Нева, Париж – Сена и т.д...?

3. «Продолжи фразу» - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, например Река- это..., Криками называют

4.«Угадай контур» - игра, тренирующая умение работать с контурными картами и запоминать формы объектов. Хорошо подходит для интерактивной доски, позволяет

не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

Кластер. Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы. Учащиеся должны вспомнить и записать на листочке все слова которые вспомнили или ассоциируются с определенным словом или понятием словом получился некий хаос затем с помощью схемы (кластера) выстраивается в определённый порядок.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

Правила написания:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах(глаголы или деепричастия)
4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы

Информационные источники

Для педагога:

- 1.Т.С.Майорова. География – М.: АСТ :СЛОВО: Полиграфиздат, 2010 – 576с – (Новейший справочник школьника)
- 2.Л.Д.Назарова. Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 144 с – (Педагогика будущего сегодня)
- 3.И.С.Синицын, С.Е.Купцов. «Географические задачи: виды, содержание, подходы к решению» - Волгоград: Учитель. – 89 с

Для обучающихся:

- 1 Т.С.Майорова. География – М.: АСТ :СЛОВО: Полиграфиздат, 2010 – 576с – (Новейший справочник школьника)
2. География. 7 кл.: атлас - 10-е изд.,испр. – М. : ДРОФА. 2022, 56 с: карт. . ил.
3. География. 8 кл.: атлас - 11-е изд.,испр. – М. : ДРОФА. 2022, 56 с: карт. . ил.
4. География. 9 кл.: атлас - 13-е изд.,испр. – М. : ДРОФА. 2022, 48 с: карт. . ил.
5. Интернет-ресурсы: [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) – географический портал Планета Земля
6. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – занимательная география.

7. [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) – Данные о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
8. [http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) – географический on-line справочник «Страны мира»

Для родителей:

1. Географический справочник онлайн
2. А. Кутузова: География. Сильное мышление через открытые задачи. Издательство: [Вита-Пресс](#), 2020 г.
3. Е. Хортова» «География. Для тех, кто хочет все успеть» Издательство: [Эксмо-Пресс](#), 2015 г.

4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – площадь 70,3 кв.м

Мебель:

Парты -15 шт.

Стулья – 30 шт.

Шкафы – 4 шт.

Плакатница – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Наглядные пособия:

Географические модели:

Глобус – 4 шт.

Теллурий - 1 шт.

Карты (политические, физические, тематические) – 25 шт.

Планы местности – 5 шт.

Термометр - 1 шт.

Барометр - 1 шт.

Гигрометр – 1 шт.

Таблицы; схемы, плакаты - 1 шт

Раздаточный материал

Коллекции (горных пород и минералов, полезных ископаемых растений); - 5 шт.

Гербарии; - 5 шт. на группу

Атласы – 15 шт.

Компасы - 15 шт.

Печатные раздаточные материалы (климатограммы, графики, таблицы) – 15 шт.

Угломер – 5 шт.
Линейка – 15 шт.
Картографический тренажер – 15 шт.
Транспортир – 15 шт.
Курвиметр – 5 шт.
Миллиметровая бумага – 15 шт

Интерактивное оборудование:

Ноутбук с выходом в интернет -1 шт.
Интерактивная доска – 1 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Документ камера – 1 шт.
Колонки – 2 шт.

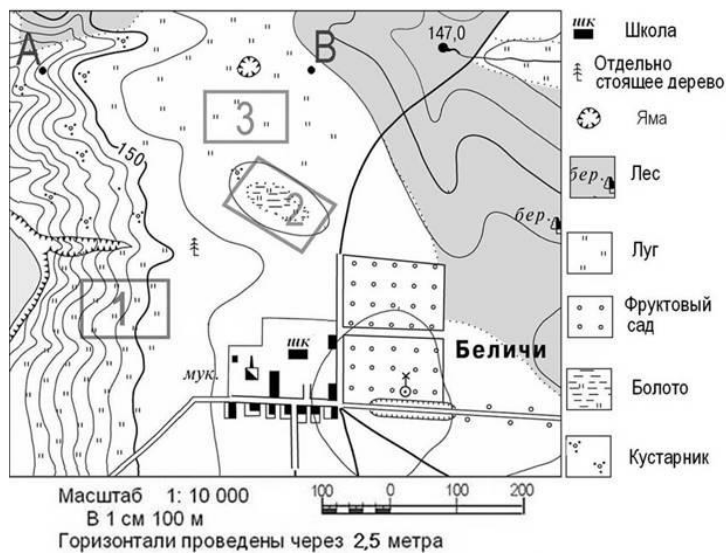
Приложение 1

Промежуточный контроль

Тест

по теме «Источники географической информации»

1. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении карт Северного Ледовитого океана и Антарктиды?
 - А) азимутальная
 - б) коническая
 - в) цилиндрическая
2. В какой из перечисленных проекций отсутствует искажение вдоль параллели касания конуса и шара?
 - А) азимутальная
 - б) коническая
 - в) цилиндрическая
3. На какой из перечисленных карт размер искажений будет наибольшим?
 - А) карта Западного полушария
 - б) карта Африки
 - в) физическая карта мира
 - г) карта о. Сахалин
4. Проекции, в которых площади сохраняются без искажений, но углы и формы сильно нарушены, называются
 - а) равноугольные
 - б) равновеликие
 - в) произвольные
5. Выберите масштаб, характерный для топографических карт:
 - а) 1:300 000
 - б) 1: 2500 000
 - в) 1: 100 000
6. Каким будет магнитное склонение в случае, если магнитная стрелка компаса отклоняется вправо?
 - А) северное
 - б) южное
 - в) восточное
 - г) западное
7. Определите расстояние на местности, при условии, что масштаб 1: 10000, а расстояние на карте составляет 8,3 см.
8. Определить расстояние от точки А до точки В



9. Построить профиль рельефа от точки А до точки В

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный ответ	а	б	в	б	в	в	830 м	330м

Критерии оценки:

Задания 1-8 оцениваются в 1 балл. Задание 9 – 2 балла. Всего – 10 баллов.

- «5» - 10 баллов (зачет)
- «4» - 8-9 баллов (зачет)
- «3» - 6-7 баллов (зачет)
- «2» меньше 6 баллов (незачет)

Приложение 2

Итоговый контроль

1. Если в Африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то это пустыня:
 - а) Сахара б) Калахари в) Гоби
2. Какого климатического пояса нет в Южной Америке?
 - а) умеренного б) северного тропического в) субэкваториального
3. Определите тип климата Северной Америки по описанию: сухое и жаркое лето; прохладная и дождливая зима; осадков – около 600 мм/год, выпадают зимой.
 - а) субтропический муссонный б) субтропический средиземноморский в) тропический
4. Какие горы Евразии образовались в одну и ту же эпоху складчатости?
 - а) Гималаи и Альпы б) Уральские и Кавказские в) Алтай и Карпаты

5 Какую погоду на побережье приносит летний муссон?

а) сухую и холодную б) дождливую и прохладную в) жаркую и дождливую

6. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

а) 11; б) 14; в) 16;

7. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

а) калмыки; б) коми; в) карелы;

8. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

а) Мурманская область б) Республика Саха (Якутия)

в) Новосибирская область

9. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

10. Крупные месторождения железной руды в России расположены

а) в Курской области б) в Поволжье в) на Дальнем Востоке

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

а) автомобилей

б) целлюлозы и бумаги

в) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- а) Европейского Юга б) Поволжье в) Центральной России

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|--|--------------------------|
| А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»! | а) Ленинградская область |
| Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! | б) Краснодарский край |
| | в) Кемеровская область |
| | г) Самарская область |

А	Б

14. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- а) Смоленская область
 б) Приморский край
 в) Красноярский край

1	2	3

15. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| а) Кемеровская обл. | г) Вологодская обл.; |
| б) Карачаево-Черкесская р-ка; | д) Р-ка Удмуртия; |
| в) Алтайский край; | е) Новосибирская обл. |

16. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- а) Климат довольно жесткий.
 б) Транспортная сеть хорошо развита.
 в) Имеет выход к Северному морскому пути.
 г) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

д) Имеет выход в Черное море.

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Верный ответ	б	б	б	а	б	в	а	в	урбанизация	а	б	а	А-а Б-б	бва	аве	вг	Краснодарский

Критерии оценки

Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов - 17

«5» - 15-17 баллов (зачет)

«4» - 11-14 баллов (зачет)

«3» --7-10 баллов (зачет)

«2» меньше 6 баллов (незачет)

Сводная таблица результативности обучения по программе.

Ф.И.О. обучающ егося	Задачи по теме: «Источни ки географи ческой информац ии	Земля наш общий дом	Современ ный облик нашей планеты «Материк и, океаны, народы, страны».	Природоп ользовани е и геоэколог ия	Наш необычна я страна - Россия	Всего
1.						
2.						
3						
4						

Шкала оценки.

Если учащийся по итогам года набрал

Менее 40% - низкий уровень

40-80% - средний уровень

80-100% - высокий.