

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«САСОВО: ТЕРРИТОРИЯ ТУРИЗМА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 10-18 ЛЕТ

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Климакова Ольга Ивановна,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МБУ ДО ЦДО

Сасово, 2018

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Модуль «Край наш Сасовский» | 10 |
| Модуль «Юный экскурсовод» | 17 |
| Модуль «Проектирование туристического продукта» | 19 |
| Модуль «Исследовательская деятельность в краеведении» | 22 |
| Литература | 26 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сасово: территория туризма» создана для реализации в детских творческих объединениях учреждений дополнительного образования города Сасово и Сасовского района. Программа может быть реализована областными учреждениями дополнительного образования.

По поручению губернатора Рязанской области Николая Любимова в регионе ведется работа по развитию внутреннего и въездного туризма. В рамках выполнения задач, поставленных главой региона, был проведен мониторинг программ дополнительного образования г. Сасово, который выявил необходимость создания творческих объединений, где дети смогут реализовать свои потребности в изучении истории родного края и получить навыки туристической деятельности.

Изучение социального заказа показало, что наиболее востребованы программы объединений, где процесс обучения строится в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий с привлечением тьюторов и экспертов.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Цель программы - создание и развитие системы, представляющей условия для выявления и адресной поддержки детей, интересующихся краеведением и экскурсионным туризмом.

Задачи:

- создание системы выявления детей, интересующихся историей родного края;
- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей обучающихся;
- определение путей взаимодействия различных структур (учреждений образования и культуры, общественных организаций и др.) в работе с детьми в области краеведения и экскурсионного туризма;
- формирование информационно-творческой среды общения для детей, интересующихся краеведением и занимающихся самостоятельной творческой

деятельностью;

- привлечение детей и подростков к краеведению и самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- повысить интерес к экскурсионному туризму у школьников.

Каждая программа данного комплекса имеет свои цели и задачи в рамках выбранного направления деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа является первым опытом очно-заочного обучения в объединениях туристско-краеведческой направленности г. Сасово. Многие способные дети по объективным причинам не могут получить желаемых знаний в этой области. Заочный курс «Сасово: территория туризма», используя дистанционное обучение, должен восполнить этот пробел.

Программа впервые использует систему накопления методического материала силами ребят, обучающихся по ней. Исследовательские работы юных краеведов используются для составления маршрутов проектировщиками экскурсий, по которым работают экскурсоводы. Краеведы же, в свою очередь, получают на этих экскурсиях новые знания по истории родного края. Таким образом, дети ощущают свою сопричастность к реализации программы, что значительно повышает их мотивацию.

Выявление детей, интересующихся историей родного края на первоначальном этапе возможно благодаря созданной системе областных конкурсов, которая включает в себя:

- областной конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди»;
- областной историко-краеведческий конкурс «Имя героя на карте родного края»;
- областной литературно-исторический конкурс «Язык наш — древо жизни на земле»;
- областную викторину «От аза до ижицы. Загадки русского языка», посвящённую Дню славянской письменности и культуры.

Дети, принявшие в разные годы участие в **районных этапах** конкурсов-фестивалей и проживающие на территории города Сасово и Сасовского района, являются потенциальными воспитанниками краеведческих объединений. Им в первую очередь должно быть предложено пройти обучение по программе. Для выявления заинтересованных детей целесообразно проведение городских/районных конкурсов (викторин, рейтингов), в том числе и заочных, содержащих вопросы по истории Сасовского края.

Детям, уже обучающимся по программе, участие в данных мероприятиях даёт возможность раскрытия своего потенциала, творческого роста, общение с единомышленниками-сверстниками.

Летом проводятся выездные экскурсии, во время которых учащиеся представляют свои разработанные экскурсионные маршруты. В экскурсиях принимают участие не только воспитанники, обучающиеся по программе, но и победители и призеры городских и муниципальных этапов областных краеведческих конкурсов.

Программа составлена таким образом, что дети из любого уголка Сасовского района получают возможность не только посетить основные городские музеи, но рассказать сверстникам о своей малой родине. Ребята же, живущие в городе, смогут познакомиться с историей сельских населенных пунктов и посетить новые интересные места.

Система сетевого партнерства позволяет привлекать к работе с одарёнными детьми неравнодушных профессионалов: педагогов, деятелей культуры и искусства (писатели, краеведы, работники образования, музейные работники, библиотекари и др.).

Программа интегрирует в себе знания из разных областей, связанных с организацией туристической деятельности. Содержание составляют модули «Край наш Сасовский», «Юный экскурсовод», «Экскурсионный туризм», «Исследовательская деятельность в краеведении». Модули автономны, могут изучаться под руководством одного или нескольких педагогов. Модуль «Край наш Сасовский» является базовым уровнем. Остальные модули осваиваются обучающимися в зависимости от выбранной образовательной стратегии. Количество часов, отведённых на курс, является примерным и может изменяться при составлении учебного плана объединения, отдельных групп и индивидуального учебного плана в зависимости от потребностей и

подготовленности обучающихся.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

В возрасте 10-12 лет многие дети впервые пробуют себя в качестве писателей, журналистов, блогеров. Зачастую они не могут найти достаточно интересную тему для своего творчества, чтобы получить желаемое признание своих работ в обществе. Программа призвана направить творческую мысль ребенка в проектно-исследовательское русло, что бы помочь ему раскрыть весь свой потенциал и достигнуть чувства удовлетворенности своей работой.

Группы учащихся разновозрастные. В творческое объединение принимаются дети с 10 до 18 лет. Разница в возрасте и уровне подготовки компенсируется благодаря дифференцированному подходу. Группы формируются на основе принципа разноуровневости. Параллельно могут заниматься обучающиеся, освоившие образовательную программу и продолжающие активное изучение на более высоком уровне, и дети, которым требуется дополнительная подготовка.

Дети с ОВЗ могут обучаться по программе через систему дистанционного обучения и (или) тьюторов. Роль тьютора могут исполнять родители учащихся (после их обучения по программе).

Режим занятий

Программа обучения предусматривает:

- Лекционные очные занятия (1 раз в четверть) (для детей с ОВЗ возможно использование системы вебинаров);
- Практические занятия по атрибуции музейного предмета (1 раз в четверть)
- Конференции, представление творческой работы, защиты проектов и исследовательских работ (1 раз в полугодие)
- Экскурсии (1 раз в четверть)
- Консультационные заочные занятия (1 раз в неделю);
- Самостоятельные занятия с последующим контролем педагогов (еженедельно);

- Информационное общение «ВКонтакте».

Очные лекционные и практические занятия, конференции, экскурсии проводятся в дни школьных каникул в интенсивном режиме. Для детей, успешно справляющихся с учебной нагрузкой, возможно установления ускоренного режима освоения программы.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результатом дополнительной общеобразовательной программы должно стать:

- создание условий для развития у детей мотивации к проектно-исследовательской деятельности в области краеведения; расширение кругозора школьников, создание соответствующей их интересам творческой среды, развитие творческого потенциала;
- создание устойчивого интереса у детей к экскурсионному туризму в регионе;
- увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- достижение учащимися высоких результатов в испытаниях различного уровня;
- создание системы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ и учреждений культуры по работе с детьми в сфере краеведения и экскурсионного туризма.

Способы проверки:

- создание творческих объединений «Юные экскурсоводы», «Юные краеведы».
- создание системы муниципальных краеведческих конкурсов, фестивалей, конференций;
- создание творческих мастерских, выполняющих роль консультационных пунктов;
- создание портфолио воспитанников в качестве показателя личностного и творческого роста;

- составление рейтинга результативности участия воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях;
- публикация работ воспитанников в печатных изданиях, электронных СМИ, выпуск коллективных сборников;

Итогом образовательной деятельности являются:

- усовершенствование практики работы с детьми в области туризма и краеведения;
- создание системы психолого-педагогического и экспертного сопровождения для учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в области туризма и краеведения;
- создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Сасово и Сасовского района, учреждениями культуры (музеи, библиотеки);
- создание условий для реализации творческого потенциала, природной одарённости обучающегося;
- создание условий для повышения уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- создание базы авторских экскурсионных маршрутов по городу Сасово и Сасовскому району.

Творческий рост связан с **личностным развитием юного краеведа:**

- развитие интеллектуальных способностей;
- навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- расширение кругозора;
- самодисциплина;
- навыки самостоятельного планирования работы;
- неординарный подход к решению практических задач;
- сформированность духовно-нравственных, эстетических, гражданско-

патриотических позиций.

Система отслеживания и оценивания результатов

Результативность отслеживается по следующим показателям:

- диагностика результативности обучения по программе (входящая, промежуточная (1 раз в полугодие), итоговая);
- диагностика специальных способностей обучающихся (входящая, промежуточная (1 раз в полугодие), итоговая);
- анализ портфолио обучающихся;
- результативность участия учащихся в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях.

Формы подведения итогов:

- участие в краеведческих конкурсах-фестивалях разных уровней (муниципальных, областных, межрегиональных, всероссийских, международных);
- публикация работ юных авторов в местной печати, в сборниках исследовательских работ по Рязанскому краеведению, в электронных СМИ;
- краеведческие конференции, защита исследовательских работ и проектов, обобщение опыта работы;
- деловые игры;

Кадровое обеспечение:

- Педагоги дополнительного образования (в том числе исполняющие роль тьюторов);
- Педагог-психолог;
- Хранитель музея;
- Системный администратор (обеспечение технических возможностей вебинаров, онлайн-конференций).

Материальное обеспечение:

- учебные кабинеты для очных занятий с детьми (2);
- музейные экспозиции для очных занятий с детьми;
- ПК с выходом в интернет;
- мультимедийное оборудование;
- мультимедийные материалы;
- музейные предметы для практических занятий по атрибуции;
- книги по истории Рязанской области, Сасовского района и г. Сасово;
- дидактический материал;
- памятки.

МОДУЛЬ «КРАЙ НАШ САСОВСКИЙ»

Модуль включает всестороннее изучение Сасовского края, его особенностей, жизни, культуры, быта в прошлом и настоящем. Рассчитан **на 72 часа**. Возраст учащихся 10-18 лет.

Система заочного обучения знакомства с историческим прошлым основана на самостоятельной работе с исторической книгой, работами рязанских историков и краеведов. Практическая работа связана с циклом экскурсий по городу в дни каникул, посещением музеев, встречам с историками и краеведами.

Цель — формирование у обучающихся всестороннего представления о прошлом и настоящем города Сасово и Сасовского района.

Задачи:

- формирование понятия «малая родина»;
- знакомство с географическими, историческими, экономическими, культурными особенностями Сасовского района;

- воспитание осознания ответственности каждого гражданина за благополучие своего региона и своей страны;
- приобщение обучающихся к краеведению.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Название темы | Общее кол-во часов | В том числе | | Из них | | |
|----------|---|--------------------------|---------------|--------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| | | | теоре тич. | практ ич. | очны е | диста нцио нные | самос тояте льные |
| 1. | Введение. Понятие о «малой родине» | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 2. | География Сасовского района. | 8 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Население Сасовского района. | 8 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 4. | Административно-территориальное деление от прошлого до наших дней. | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 5. | Знаменитые сасовцы. | 14 | 8 | 6 | 2 | 4 | 8 |
| 6. | Город Сасово – административный, промышленный, транспортный и культурный центр (общая характеристика) | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 7. | Историческая застройка города Сасово. Планы застройки. Новое в облике | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| | города. | | | | | | |
| 8. | Сасово – промышленный и транспортный центр. | 6 | 4 | 2 | - | 3 | 3 |
| 9. | Сасово – культурный центр. Достопримечательности города и района. | 12 | 4 | 8 | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Экскурсии | 10 | | 10 | 10 | | |
| 11 | Подводим итоги | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| | Всего | 72 | 35 | 37 | 17 | 23 | 32 |

Краткое содержание

1. Введение. Понятие о «малой родине»

Любовь к своему отчужденному дому, своей семье и школе, своему селу и городу как начало любви к родной культуре, языку, своему Отечеству.

2. География Сасовского района

Территория современного Сасовского района на карте Тамбовской губернии. Сасовский район на карте Рязанской области. Площадь. Рельеф, климат, полезные ископаемые. Флора и фауна (раньше и теперь). Охрана природы, виды растений и животных, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории. Темгеновское городище. Сенцовские известняки.

3. Население Сасовского края

История заселения Сасовского края. Древнейшие стоянки. Основные занятия населения. Образование города. Основные типы поселения. Динамика численности населения. Характеристика состава населения современного Сасовского района.

4. Административно-территориальное деление Сасовского края от прошлого до наших дней

Основные вехи в истории территориального и административного деления Сасовской земли:

- 1617 год – первое упоминание о селе Сасово Шацкого уезда;
- 1778 год – Сасово входит в состав Елатомского уезда;
- 1923 год – создание Сасовского уезда;
- 1926 год – Сасово получает статус города.

5. Знаменитые сасовцы

- Новиков-Прибой Алексей Силыч (1877 — 1944)
Родился в селе Матвеевское (ныне Сасовского района Рязанской области). Писатель-маринист. Самое значительное произведение Новикова-Прибоя — историческая эпопея «Цусима» (1932 — 1935). А.С. Новиков-Прибой является также автором повестей «Море зовет», «Подводники», «Ералашный рейс», «Женщина в море», романов «Соленая купель», «Капитан первого ранга» и др.
- Макаров Николай Фёдорович (1914—1988) — выдающийся советский конструктор стрелкового и артиллерийского оружия, Герой Социалистического труда (1974). Сконструированный им 9-мм пистолет Макарова (ПМ) и совместно с М. Н. Афанасьевым 23-мм авиационная пушка АМ-23.
- Аверкин Александр Петрович (1935—1995) — Почётный гражданин города Сасово. Звание присвоено 28 июля 1976. Композитор, баянист, поэт, заслуженный деятель искусств России, член Союза композиторов СССР, почётный гражданин города Сасово, художественный руководитель ансамбля Москонцерта «Рождение песни», автор песен «На побывку едет молодой моряк», «Мама, милая мама».
- Сасовцы- Герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы.

6. Город Сасово – административный, промышленный, транспортный и культурный центр (общая характеристика).

Город Сасово – административный, промышленный, транспортный и культурный центр. Площадь и население районного центра. Направления развития промышленности. Сасово – крупный транспортный узел. Культурная жизнь современного города.

7. Историческая застройка города Сасово. Планы застройки. Новое в облике города

Исторические сложившиеся районы города (Старый город, Ушаково, Мелиорация, Авиагородок, Мясокомбинат, Микрорайон)

1975 г. – генплан развития Сасово.

2005 г. – генеральный план развития города Сасово до 2025 года.

8. Сасово – промышленный и транспортный центр

Сасово – промышленный и транспортный центр. История развития промышленности и транспорта. Строительство железной дороги, открытие ж/д ст. Сасово. Автобусное сообщение. Строительство промышленных предприятий. Градообразующие предприятия. Сасово в начале третьего тысячелетия.

9. Сасово – культурный центр. Достопримечательности Сасовского района

Сасово – крупное торговое село. Особенности жизни, культуры и быта жителей Сасово в прошлом. Истоки культуры. Выгодное расположение города в стратегическом отношении. Памятники архитектуры. Народное образование и здравоохранение. Клубы, кинотеатры, музеи, библиотеки. Достопримечательности города и района. Фестиваль народной песни им.А.Аверкина.

10. Подводим итоги

Итоговое занятие. Викторина по изученному материалу.

Прогнозируемые результаты

по итогам обучения обучающийся должен знать:

- о географическом расположении Сасовских земель в прошлом и настоящем;
- о характерных природных условиях Сасовского края;
- о заказниках, памятниках природы, о Сенцовских известняках и Темгеновском городище;

- о проблемах экологической обстановки на современном этапе;
- о составе населения и его занятиях от прошлого до настоящего времени;
- историю становления административно-территориального деления современного Сасовского района;
- выдающихся деятелей науки и культуры, героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы — уроженцев Сасовского района;
- символы и атрибуты города Сасово и Сасовского района;
- о центре Сасовского района – городе Сасово как промышленном, транспортном, административном и культурном центре;
- историю возникновения города Сасово;
- о планах генеральной застройки города Сасово;
- о всех достопримечательностях города Сасово и Сасовского района;
- о культурной жизни города;
- все административные здания, расположение промышленных и культурных центров города;

должен уметь:

- свободно ориентироваться на карте Сасовского района, уметь сравнить её исторически границы и современное положение;
- уметь определить наиболее рациональные маршруты между районным центром и сельскими поселениями, до известных туристических достопримечательностей;
- ориентироваться на улицах города Сасово;
- рассказать о самых известных памятниках города;
- знать маршруты городского транспорта.
- написать отчёт о поездке по одному из туристических маршрутов (по выбору).

МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Развитие туризма невозможно без специалистов в области экскурсоведения. Начальные знания в этой области призван дать модуль «Юный экскурсовод», который поможет детям получить представление о профессии и получить практические навыки в проведении экскурсий. Срок реализации модуля - **1 год (36 часов)**. Возраст обучающихся **12-18 лет**. При высоких показателях диагностики возможен прием с 10 лет. Могут быть предусмотрены индивидуальные занятия для детей, наиболее заинтересованных и желающих углубить свои знания. После окончания освоения программы дети могут продолжить обучение на индивидуальном маршруте.

Цель:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций экскурсовода.

Задачи:

- сформировать теоретические, практические и методические знания, умения и навыки по организации экскурсионной деятельности;
- помочь учащимся овладеть компетенциями проведения экскурсий;
- обучить методическим приемам формирования экскурсионного «портфеля».

Учебно-тематический план

| № п/ п | Название темы | всего часов | в том числе | | из них | | |
|--------------|--|----------------|---------------|--------------|--------|-----------------------|-------------------------|
| | | | теорет ич. | практи ч. | очные | дистан ционн ые | самост оятель ные |
| 1. | Введение. | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 2. | Личность экскурсовода в деловом общении | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3. | Формы и методы делового общения | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Содержание информационных технологий в туризме | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|---|----|
| 5. | Информационные технологии в экскурсионном деле | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 6. | Теория экскурсионного дела | 6 | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 7. | Практика экскурсионного дела | 14 | 2 | 12 | 10 | 1 | 3 |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | - | 1 | 1 |
| | Всего | 36 | 17 | 19 | 13 | 9 | 14 |

Краткое содержание:

1. Введение.

Общие положения и основные правила поведения на экскурсии.

2. Личность экскурсовода в деловом общении

Имидж делового человека. Технологии подготовки и публичного выступления (гид, экскурсовод). Анализ выступления известных ораторов, экскурсоводов.

3. Формы и методы делового общения

Формы делового общения (беседа, переговоры, выступление). Невербальные приемы в процессе делового общения. Организация переговорного процесса. Национальные стили ведения деловых переговоров.

4. Содержание информационных технологий в туризме

Развитие информационных технологий и программное обеспечение туристической деятельности. Интернет-ресурсы туристической направленности, электронная коммерция в туризме. Специфика информатизации в туристической деятельности, программное обеспечение автоматизации работы туристического офиса.

5. Информационные технологии в экскурсионном деле

Использование мультимедиа, электронных носителей в экскурсионной деятельности, виртуальные путешествия. Инструментальные средства проектирования информационных систем, цифровая картография и геоинформационные технологии в организации маршрута экскурсии.

6. Теория экскурсионного дела

Сущность экскурсии (цели и задачи, формы проведения, композиция, сюжет, фабула, кульминация). Функции и принципы организации экскурсии. Экскурсионный метод познания. Элементы психологии и логики при проведении экскурсии. Классификация экскурсий.

7. Практика экскурсионного дела

Постановка темы и подтем экскурсии, определение композиции экскурсии. Методика демонстрации, показа объекта. Виды и особенности показа на экскурсии. Сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Шесть особенностей рассказа на экскурсии. Подтекст в рассказе. Изменение роли показа и рассказа в зависимости от вида экскурсий.

8. Итоговое занятие

Тестовая работа

Прогнозируемые результаты:

по итогам обучения обучающийся должен знать:

- методику подбора информации по объектам показа в ходе проведения экскурсии, литературные, статистические, архивные и иные источники;
- Основные экскурсионные маршруты;
- Методические приемы подготовки и проведения экскурсий, особенности отбора объектов показа;
- Теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения.

должен уметь:

- Использовать существующие программы для проведения экскурсий, работать с литературными источниками и интернет ресурсами;
- Размещать группы у объекта показа, демонстрировать объекты с помощью видеоматериала;

- Организовывать взаимодействие в экскурсионной группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения.

МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА»

Одной из важнейших задач развития туризма является создание новых экскурсионных маршрутов. На занятиях модуля «Проектирование туристического продукта» учащиеся научатся разрабатывать экскурсии.

Модуль «Проектирование туристического продукта» рассчитан **на 1 год - 36 часов**. Возраст обучающихся **12-18 лет**. При высоких показателях диагностики возможен прием с 10 лет. Дети, освоившие программу, могут продолжить свое обучение в рамках индивидуального маршрута.

Особое внимание выделяется индивидуальной и групповой работе над авторскими работами учащихся. В конце года проводится конкурс туристических проектов обучающихся. Лучшие проекты реализуются во время проведения летнего интенсива. К реализации проектов в качестве экскурсоводов привлекаются дети, обучающиеся по программе «Юный экскурсовод».

Цель:

формирование у учащихся компетенций, необходимых для осуществления деятельности по проектированию туристического продукта.

Задачи:

- сформировать теоретические, практические и методические знания, умения и навыки по проектированию экскурсионной деятельности;
- использование инновационных и информационных технологий для создания экскурсий;
- обучить методическим приемам формирования экскурсионного «портфеля».

Учебно-тематический план

| № п/ п | Название темы | всего часов | в том числе | | из них | | |
|--------------|--|----------------|---------------|--------------|--------|-----------------------|------------------------|
| | | | теорет ич. | практи ч. | очные | дистан ционн ые | самост ятель ные |
| 1. | Введение. | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 2. | Организационные вопросы туристической деятельности | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3. | Правовые нормы туристической деятельности | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 4. | Содержание информационных технологий в туризме | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 5. | Информационные технологии в экскурсионном деле | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 6. | Теория проектирование туристического продукта | 7 | 7 | - | 1 | 2 | 4 |
| 7. | Практика проектирования туристического продукта | 17 | 2 | 15 | - | 5 | 12 |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| | Всего | 36 | 16 | 20 | 3 | 12 | 21 |

Краткое содержание:

1. Введение.

2. Организационные вопросы туристической деятельности

Структура туристского рынка. Специфика туристского продукта и оценка его качества. Прогнозные оценки мирового, российского и регионального

туристского рынка. Эволюция рыночных технологий. Перспективы развития внутреннего туризма.

3. Правовые вопросы туристической деятельности

Международное и российское законодательство в области защиты прав и интересов туристов. Практика правового регулирования туристической деятельности в России. Особенности страхования в туризме.

4. Содержание информационных технологий в туризме

Развитие информационных технологий и программное обеспечение туристической деятельности. Интернет-ресурсы туристической направленности, электронная коммерция в туризме. Специфика информатизации в туристической деятельности, программное обеспечение автоматизации работы туристического офиса

5. Информационные технологии в экскурсионном деле

Использование мультимедиа, электронных носителей в экскурсионной деятельности, виртуальные путешествия. Инструментальные средства проектирования информационных систем, цифровая картография и геоинформационные технологии в организации маршрута экскурсии.

6. Теория проектирования туристического продукта

Классификация экскурсий. Суть обзорной экскурсии. Суть тематических экскурсий и их классификация. Композиция экскурсии и ее ведущая подтема. Схемы нарастания экскурсионной ситуации. Этапы создания новой экскурсии. Принципы отбора объектов показа. Методика составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии.

7. Практика проектирования туристического продукта

Что я хочу рассказать о своем родном селе (городе). Выбор темы и разработка авторской экскурсии. Заполнение портфеля экскурсовода.

8. Итоговое занятие

Защита проекта.

Прогнозируемые результаты:

по итогам обучения обучающийся должен знать:

- перспективы развития внутреннего туризма, иметь представление о законодательстве в области туризма, особенностях страхования в туризме
- методы проектирования программ для различных типов экскурсий;
- методические приемы подготовки и проведения экскурсий, особенности отбора объектов показа;
- методику подбора информации, создание портфеля экскурсовода;
- привлекательные для потенциальных туристов места своего населенного пункта.

должен уметь:

- составлять новые экскурсионные маршруты, технологическую карту экскурсии, заполнять портфель экскурсовода
- использовать при создании экскурсионных программ современные технологии и новые методы проектирования
- разработать несколько разноплановых экскурсий по своему населенному пункту.

МОДУЛЬ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КРАЕВЕДЕНИИ»

Использование краеведческого материала – отличное средство вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. История родного села или города, своей семьи никого не оставляет равнодушным, и это верный путь к сердцу ребенка. Встречи с интересными людьми, экскурсии в библиотеки, музеи производят на учащихся сильное впечатление и могут стать толчком к написанию исследовательской работы.

Срок реализации модуля «Исследовательская деятельность в краеведении» **1 год - 36 часов**. Возраст обучающихся **12-18 лет**. При высоких показателях диагностики возможен прием с 10 лет. Могут быть предусмотрены индивидуальные занятия для детей, наиболее заинтересованных и желающих углубить свои знания. После окончания

освоения программы дети могут продолжить обучение на индивидуальном маршруте.

Цель: формирование у учащихся компетенций, необходимых для реализации самостоятельной исследовательской деятельности в области краеведения.

Задачи:

- сформировать теоретические, практические и методические знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской деятельности в области краеведения;
- использование инновационных и информационных технологий для проведения исследований;
- сформировать навыки презентации результатов исследовательской деятельности и защиты проектов.

Учебно-тематический план

| № п/ п | Название темы | всего часов | в том числе | | из них | | |
|--------------|--|----------------|-------------|----------|--------|---------------|-----------------|
| | | | теоретич. | практич. | очные | дистанционные | самостоятельные |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| 2. | Организация исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3. | Основы библиотечно-библиографической грамотности | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 4. | Информационные технологии в исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 5. | Особенности проведения исследований в краеведении | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - |
| 6. | Практика исследовательской деятельности | 18 | 2 | 16 | 1 | 1 | 16 |
| 7. | Подготовка к презентации и | 4 | 1 | 3 | - | 3 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|---|----|----|
| | защите исследовательской работы | | | | | | |
| 8. | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | 4 | - | - |
| | Всего | 36 | 10 | 26 | 6 | 10 | 20 |

Краткое содержание:

1. Введение

2. Организация исследовательской деятельности

Что такое исследовательская деятельность. Этапы исследовательской деятельности. Тема, цели и задачи научного исследования. План исследования.

3. Основы библиотечно-библиографической грамотности

Библиографическая характеристика источника. Методы библиографирования. Библиографические пособия и материалы (каталоги, указатели и их виды). Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей). Технология работы с библиографическими пособиями и материалами. Специфика работы исследователя с периодической печатью.

4. Информационные технологии в исследовательской деятельности

Электронные библиотеки и музеи, каталоги. Оцифровка документов. Краеведческие и исторические объединения в социальных сетях. Электронные запросы, использование e-mail и социальных сетей для ведения исследовательской деятельности.

5. Особенности проведения исследований в краеведении

Направления исследовательской деятельности в краеведении. Как правильно выбрать тему исследования. Методы исследования. Опросники. Информаторы. Полевые экспедиции. Фото, аудио и видео материалы. Обобщение результатов.

6. Практика исследовательской деятельности

Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме, обобщение результатов, написание исследовательской работы.

7. Подготовка к презентации и защите исследовательской работы

Тезисы исследовательской работы. Электронная презентация. Ответы на вопросы по теме работы. Подготовка к выступлению.

8. Итоговое занятие

Защита исследовательских работ.

Прогнозируемые результаты:

по итогам обучения обучающийся должен знать:

- этапы организации исследовательской деятельности;
- библиографические, справочные источники и периодическая печать, методы работы с ними;
- электронные источники информации;
- специфику проведения исследовательской работы в краеведении.

должен уметь:

- составлять план исследования;
- работать с различными источниками информации, в том числе с электронными;
- проводить самостоятельное исследование, обобщать его результаты;
- защищать свою исследовательскую работу.

Литература:

1. Божьев Н. Сасовский край от А до Я. Тамбов: изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2015. – 98с.
2. Горбунов, Борис Владимирович. Сасовская земля : История родного края : Учеб. пособие по краеведению для учащихся ст. кл. сред. шк. Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 171 с.
3. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с.
4. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Народное образование, 2000, №3.
5. Информационное обеспечение туризма : учебник / Н.С. Морозова, Н.А. Морозов, А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, Л.А. Родигин. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 288 с.
6. Материалы и исследования по рязанскому краеведению. Сб .научных работ/Отв. ред., сост. Б. В. Горбунов/ГОУ ДПО «Рязанский ин-т развития образования». – Т.13. – Рязань: Узорочье, 2008. – 462с.
7. Материалы и исследования по рязанскому краеведению. Сб. научных работ/Отв. ред., сост. Б. В. Горбунов/ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». – Т.27. – Рязань: Узорочье, 2011. – 314с.
8. Материалы и исследования по рязанскому краеведению. Сб. научных работ/Отв. ред., сост. Б. В. Горбунов/ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». – Т.31. – Рязань: Узорочье, 2012. – 324с.
9. Материалы и исследования по рязанскому краеведению: т.35 Библиографический указатель к томам 1-35/сост. И.Ж. Рындин; под ред. Б. В. Горбунова; Обл. гос. бюджетн. образоват. учр-е доп. профессион. образования «Рязанский областной ин-т развития образования», Научно-исследов. лаборатория проблем регионализации образования. – Рязань, 2013.– 116с.
10. Методические материалы ОГБУ ДО «Рязанский ЦДЮТК» <http://xn----7sbnjggfev1aor4c3ge.xn--p1ai/index.php/bibliotechka>

11. Очерки по истории и культуре села Бастаново / А. А. Девликамов, Ф. Л. Шарифуллина. - Шацк : Шацкая типография, 2015. - 359 с.
12. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие / коллектив авторов; под общ. ред. Е.С. Сахарчук. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 192 с.
13. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие/Л. В. Баумгартен - М.: Вузов-ский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с
Электронный учебник
14. Толченкин А.М., Чекурин Л.В. История родного края: учебное пособие для учащихся 7-8 классов школ Рязанской области. – 4-е изд., перераб. – Рязань: Моск. рабочий. Рязан. отд-ие, 1988. – 95с.
15. Традиционная народная культура русских. Сборник программ и вопросников для этнографических исследований. Рязанский этнографический вестник. / Рязанский областной центр народного творчества. – Рязань, 1996.
16. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с. Электронный учебник.